



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»
(Санкт-Петербургская академия художеств)

Кафедра Архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе _____ А.Н.Скляренко

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры архитектуры
протокол №1 от «25» сентября 2025 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.А.Григорьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЛОКА ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа в первом семестре»

Направление подготовки:

Квалификация:

Уровень образования

Форма обучения:

Нормативный срок обучения:

Реконструкция и реставрация

а

магистр

магистратура

очная

2 года

Санкт-Петербург

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа в первом семестре» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №521 от 08.06.2017 г.(с изменениями от 26.11.2020 г, 08.02.2021 г.); в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415,) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 N 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2023 N 72833

Программу составил _____ Н.В. Садовникова

Рецензент, профессор кафедры Архитектуры _____ С.Ф. Гришин

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Подпись зав. кафедрой	Расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация практики
 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)
 3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объём практики и виды учебной работы
 5. Структура и содержание практики
 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое обеспечение практики
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)
- Приложение 1. Задание на практику (образец)

1. Аннотация практики

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части Блока 2 по

на

Цель научно-исследовательской практики – отработка навыков получения, отбора, систематизации и анализа информации в процессе выполнения научного обоснования проектных концепций и решений, применение эффективных методов исследований, учитывающих средовые, социально-культурные и технологические условия, навыков формирования проектных моделей. В 1-ом семестре проводится обоснование темы диссертационного исследования, сбор материалов по теме исследования и анализ исходной ситуации.

Задачи практики:

- овладение магистрантами методами научного исследования эмпирического и теоретического уровней, соответствующими профилю избранной ими магистерской Программы;

- применение магистрантами в работе с конкретным историческим материалом полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана бакалавриата и магистратуры комплекса теоретических и конкретно-исторических знаний;

- совершенствование навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и литературой, полученных в рамках обучения по программам бакалавриата и магистратуры;

- обучение магистрантов постановке научных проблем, поиску их решения и выработке навыков представления полученных результатов исследования в форме выступлений на конференциях, статей, тезисов, докладов и пр.

Реконструкция и презентация архитектурного наследия. Практика способствует развитию профессиональных компетенций в научной деятельности магистранта. Представлению итогов научно-исследовательской деятельности в виде магистерской диссертации и автореферата.

Общие планируемые результаты обучения по практике

В результате изучения практики студенты должны:

Знать:

необходимый алгоритм ведения научных исследований в формате магистерской диссертации;

порядок формирования отчета о проделанной научной работе в формате автореферата;

правила выполнения и оформления диссертации и автореферата;

необходимый объем литературы, определяющей уровень изученности исследуемой научной проблемы.

Уметь:

выявлять и формулировать проблематику, её актуальность и новизну в проектных и научно-исследовательских проектах;

использовать современные научные методы для решения поставленных задач;

защищать проектные предложения в рамках научного дискурса;

- навыками научных исследований в области архитектуры;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками использования методик исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенции ОПОП, формируемые в рамках прохождения практики	Планируемые результаты прохождения практики	Период формирования компетенции	Формы оценочных средств и виды контроля этапов освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение,	1 семестр	Представление итогов практики: общей структуры диссертации, введения, первой главы, научного отчета в формате автореферата.

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. ОПК-3.1. умеет: Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию.		
--	--	--	--

ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.	Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.		
ПК-5 способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать	Знать: методы и способы планирования, решения и руководства решением научно-исследовательских задач; методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав; основы современных методов		

концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	решения научно-исследовательских задач в области проектной деятельности архитектора. Уметь: управлять решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности; использовать результаты научно-исследовательских задач в проектной деятельности архитектора; Владеть: планирования решения научно-технических задач в архитектурно-исследовательской деятельности; демонстрации результатов научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; обоснования результатов научно-исследовательских разработок; внедрения результатов научно-исследовательских работ в проектирование и строительство.		
ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	Знать: методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций Уметь: - отбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования -определять степень разработанности проблемы исследования - выбирать методы и определять логику социально философского исследования - осуществлять исследования в области социальной философии - уметь формировать предложения к плану своей научной деятельности		

	владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций		
--	--	--	--

Место практики (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в состав блока Б2 Образовательной программы ВУЗа и является базовой для усвоения особенностей научно-исследовательской деятельности, для закрепления студентами знаний и навыков, полученных в процессе наследия. Практика проводится в конце 1-го семестра обучения в объёме 2 недель.

4. Объём практики и виды учебной работы

Виды учебной работы	Зачётные. ед. / академ. часы	№ семестра / число недель в семестре					
						УП	РП
Общая трудоёмкость практики	/108	108					
Лекции							
Семинарские занятия							
Лабораторные							
Практические							
В том числе в интерактивные							
КСР							
Контакт. раб.							
Самост. работа							
Итого:							
Итоговый контроль		30				30	30

РЕФ – реферат; КР – курсовая работа; 3 – зачет; 30 – зачет с оценкой; ЭКЗ – экзамен, ЭП – экзаменационный просмотр.

5. Структура и содержание практики

№ пп	Разделы научно-исследовательской работы	Виды деятельности, выполняемой студентом на практике	Формы текущего контроля
1.	Методика подготовки диссертации. Общий алгоритм подготовки диссертационных работ. Структура диссертации.	Посещение вводного занятия, обсуждение выбранной темы.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
2.	Структура введения диссертации (автореферата).	Определение контуров будущего исследования.	Отметка о присутствии на консультации по практике.

3.	Введение (автореферат): актуальность, степень разработанности темы, цель, объект, предмет исследования.	Предварительное формулирование базовых понятий исследования.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
4.	Формирование главы 1. Характеристика существующего состояния.	Сбор историографии по выбранной теме, составление исторической справки по участку проектирования.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
5.	Правила написания научной статьи. Структура статьи: аннотация, ключевые слова, основной текст, список литературы.	Подбор материалов первой главы, которые лягут в основу научной статьи.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
6.	Правила оформления научной статьи: ссылки на источники и иллюстрации.	Проработка текста статьи.	Представление готовой статьи для участия в конференции.
7.	Формирование введения (автореферата) и главы 1.	Анализ исходной ситуации. Обзор предшествующих исследований, история вопроса, история объекта (участка проектирования в контексте городской среды).	1. Отчёт по практике: цели, задачи, описание работ; дневник практики; 2. Автореферат: актуальность, степень разработанности темы, цель, объект, предмет исследования; 3. Диссертация: глава 1 готовностью 75%. 4. Научная статья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

Изучение рекомендуемой литературы.

Работа с необходимыми интернет-ресурсами.

Работа в библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по практике

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций после изучения практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации.	отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
		хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. Студент, в основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы студента иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы	УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Студент не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.
	Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства.	«неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Студент не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Студент не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
	ОПК-3.1. умеет: Собирать информацию, выявлять проблемы, применять	Экзамен	Обучающийся усвоил программный материал курса на высоком или среднем профессиональном уровне. Последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Демонстрирует высокий или средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует наличие аналитического мышления при этом допустимо наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.		Экзаменационная оценка выставляется на основании приведенных выше показателей.
--	--	--	---

ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.	Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки,		
---	---	--	--

	перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.		
ПК-5 способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	Знать: методы и способы планирования, решения и руководства решением научно-исследовательских задач; методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав; основы современных методов решения научно-исследовательских задач в области проектной деятельности архитектора. Уметь: управлять решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной		

	деятельности; использовать результаты научно-исследовательских задач в проектной деятельности архитектора; Владеть: планирования решения научно-технических задач в архитектурно-исследовательской деятельности; демонстрации результатов научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; обоснования результатов научно-исследовательских разработок; внедрения результатов научно-исследовательских работ в проектирование и строительство.		
ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций,	Знать: методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций Уметь: - отбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме		

отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	исследования -определять степень разработанности проблемы исследования - выбирать методы и определять логику социально философского исследования - осуществлять исследования в области социальной философии - уметь формировать предложения к плану своей научной деятельности владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций		
--	---	--	--

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
		Высокий уровень	Студент свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.

		Низкий уровень	Студент слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
УМЕНИЯ		Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
		Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
		Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения дисциплинарных задач.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
ВЛАДЕНИЯ	Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений после изучения учебного материала
		Высокий уровень	Студент отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Свободно ориентируется в предложенном решении задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
		Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.

		Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Не может предложить решения задач.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Итоговый контроль обучающихся для комплексного оценивания сформированности дисциплинарных частей и компетенций в целом в процессе освоения дисциплины проводится кафедрой по итогам очередного семестра в форме зачета (дифференцированного зачета).

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Промежуточная аттестация			
1	ЗО дифференцированный зачет	Просмотр автореферата и отчета по практике позволяющий провести анализ индивидуальных образовательных достижений студента и определить уровень освоения им основных понятий и умений по дисциплине. Рекомендуется для оценки теоретических знаний и практических умений учащихся.	Методические указания для написания автореферата и отчета.

Методические указания для написания автореферата и отчёта

1. Соответствие необходимой структуре изложения своих научно-исследовательских изысканий (для автореферата) по ГОСТ Р 7.0.11:

- Титульный лист.
- Общая характеристика работы:
 - актуальность;
 - степень разработанности избранной темы;
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - границы исследования;
 - научная новизна;
 - теоретическая значимость;
 - практическая значимость;
 - методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробация результатов;
 - структура работы.
- Основное содержание работы:
 - во введении;
 - в первой главе;
 - во второй главе;
 - в третьей главе;
 - в выводах.
- Приложение (иллюстрации).

2. Соответствие необходимой структуре изложения своих научно-исследовательских изысканий (для отчёта):

- Титульный лист.

- Общая характеристика работы:
цель исследования;
задачи исследования;
описание работ.

- Дневник практики.
- Проектные разработки.

3. Правила выполнения и оформления:

Для автореферата:

Формат: А4;

Поля: узкие (везде – 1,27 см);

Интервал междустрочный – 1,5 строки;

Отступ первой строки – 1,25 см;

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 12.

Для отчёта:

Формат: А4;

Поля: обычные (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см);

Интервал междустрочный – 1,5 строки;

Отступ первой строки – 1,25 см;

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 14.

4. Научно-исследовательская составляющая работы:

проверка грамотности, состоятельности и научной подтверждённости авторских научно-исследовательских изысканий, проведённых студентом в результате научно-исследовательской работы.

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература:

- Беверидж У.И.Б. Искусство научного исследования. – Нью-Йорк: Edizioni Savine, 1957. – 178 с.
- Савченко М.Р. Архитектура как наука: методология прикладного исследования. – М.: УРСС, 2004. – 320 с.
- . Кокаревич М.Н. Философия и методология научной и проектной деятельности. – Томск: Учебники ТГАСУ, 2020. – 177 с.
- . Холодова Л.П. Магистратура в архитектуре: Учеб. пособие / Сост. Л.П. Холодова. – Екатеринбург: Архитектон, 2010. – 308 с.

Дополнительная литература:

- Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
- Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. – 460 с.
- Эпштейн М.Н. От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 480 с.
- Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учебное пособие для вузов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
- . Щенков А.С. Реконструкция исторических городов: учебное пособие в 2-х частях:

Основы реконструкции исторических городов. Исторический опыт развития архитектурного ансамбля. – М.: Памятники исторической мысли, 2013.

Бранди Ч. Теория реставрации и другие работы по темам охраны, консервации и реставрации. – Италия: Nardini Editore, 2011. – 262 с.

. Змеул С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учебник для вузов. – М.: Архитектура-С, 2007.

. Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

. Щенков А.С. Основы реконструкции исторических городов: учебное пособие. – М.: МАРХИ, 2008.

. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкевич. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
 Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки

Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

«Российская сеть культурного наследия».

Российский фонд культуры.

Агентство культурной информации.

~~Информационный портал «Российское образование»~~

- Электронная библиотека modernlib.ru

<http://www.eva-conferences.com/> - EVA — Electronic Imaging, the Visual Arts and Beyond

10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)

С позиций компетентностного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития компетенций студентов, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)

1. <https://www.lektorium.tv/> – Интернет-библиотека видеолекций от ведущих лекторов ВУЗов России
2. <http://www.teachvideo.ru/catalog/> – Обучающие видеокурсы
Федеральный портал Российское образование
- социальная сеть реставраторов. Информативный проект с разделением на направления реставрации. Масса отчетов по реставрации.
5. Реставраторы России - каталог частных реставраторов и реставрационных фирм. Уникальный каталог, где есть подробная рубрикация по сфере реставрации и работает поиск.
6. Форум реставраторов - основная часть проекта Реставрация в России. Там же есть форум реставраторов икон, форум о реставрации картин, форум позолотчиков и тп форумов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Учебная и методическая литература библиотеки Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина. Методический кабинет. Методическое пособие в формате PDF, курс видео-уроков, аудитория, оснащённая ПК и видеопроектором, персональные компьютеры с ОС Windows XP / Windows 7/ Windows 10, объединенные в локальную сеть. Пакет офисных программ.

Приложение 1. Задание на практику (образец)

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»**

**ПЛАН
прохождения практической подготовки и задание
студента __1__ курса / года магистратуры**

Направление подготовки 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Профиль/ специализация

Факультет

архитектурный

Кафедра

архитектуры

Ф

Вид практической подготовки

Научно-исследовательская работа в первом семестре

О

Период проведения практики

Содержание практической подготовки:

Цель практики: владение навыками научных исследований в процессе работы над выбранной темой выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задача практики: формирование у студента целостного представления о ведении научно-исследовательских изысканий в процессе работы над выпускной квалификационной работой (ВКР).

График прохождения практической подготовки:

Место прохождения	Задание	Сроки выполнения		Примечание
		начало	окончание	
Академия художеств	Выявление студентами научно-исследовательской проблематики по выбранной теме ВКР.			
Академия художеств	Выполнение заданий руководителя практики: сбор, обработка и систематизация архивного, библиографического и иконографического материала по объекту исследования и проектирования; наблюдения, изыскания и другие виды работ, выполненных самостоятельно студентами.			
Академия художеств	Анализ полученной и предложенной к освоению информации в соответствии с программой практики;			
Академия художеств	На основе проделанной работы и проведённых научно-исследовательских изысканий студент должен предоставить отчёт по практике и написать автореферат по теме ВКР. В отчетности по практике предоставить: - задание дневник практики;			

	- отчет - отзыв руководителя, заполняется в конце практики. Выполненное задание в приложении к отчету: 1. Проектные разработки. 2. Автореферат: общая характеристика работы (ВКР); основное содержание работы (ВКР).			
--	--	--	--	--

Планируемые результаты:

По окончании практической подготовки магистрант должен

Знать:

- необходимый алгоритм ведения научных исследований в формате магистерской диссертации;
- порядок формирования отчета о проделанной научной работе в формате автореферата;
- правила выполнения и оформления диссертации и автореферата;
- необходимый объем литературы, определяющей уровень изученности исследуемой научной проблемы.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблематику, её актуальность и новизну в проектных и научно-исследовательских изысканиях;
- собирать и анализировать исходную информацию;
- использовать современные научные методы для решения поставленных задач;
- защищать свои проектные предложения в рамках научного дискурса;

Владеть:

- навыками научных исследований в области архитектуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками использования методик исследования.

Дата выдачи задания

Обучающийся _____
(подпись,)

Руководитель практической подготовки _____
(подпись)



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»
(Санкт-Петербургская академия художеств)

Кафедра Архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе _____ А.Н.Скляренко

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры архитектуры
протокол №1 от «25» сентября 2025 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.А.Григорьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЛОКА ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа в четвертом семестре»

Направление подготовки:

Квалификация:

Уровень образования

Форма обучения:

Нормативный срок обучения:

Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия
магистр
магистратура
очная
2 года

Санкт-Петербург

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №521 от 08.06.2017 г.(с изменениями от 26.11.2020 г, 08.02.2021 г.); в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415,) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 N 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2023 N 72833

Программу составил _____ Н.В. Садовникова
Рецензент, профессор кафедры Архитектуры _____ С.Ф. Гришин

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Подпись зав. кафедрой	Расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация практики
 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)
 3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объём практики и виды учебной работы
 5. Структура и содержание практики
 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое обеспечение практики
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)
- Приложение 1. Задание на практику (образец)

1. Аннотация практики

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части Блока 2 по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Практика способствует развитию профессиональных компетенций в научной деятельности магистранта.

Цель научно-исследовательской практики – отработка навыков получения, отбора, систематизации и анализа информации в процессе выполнения научного обоснования проектных концепций и решений, применение эффективных методов исследований, учитывающих средовые, социально-культурные и технологические условия, навыков формирования проектных моделей. В 3-ем семестре завершается общее формирование диссертации и автореферата.

Задачи практики:

- овладение магистрантами методами научного исследования эмпирического и теоретического уровней, соответствующими профилю избранной ими магистерской программы;
- применение магистрантами в работе с конкретным историческим материалом полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана бакалавриата и магистратуры комплекса теоретических и конкретно-исторических знаний;
- совершенствование навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и литературой, полученных в рамках обучения по программам бакалавриата и магистратуры;
- обучение магистрантов постановке научных проблем, поиску их решения и выработке навыков представления полученных результатов исследования в форме выступлений на конференциях, статей, тезисов, докладов и пр.
- формирование у магистрантов научной грамотности, способствующей представлению итогов научно-исследовательской деятельности в виде магистерской диссертации и автореферата.

Общие планируемые результаты обучения по практике

В результате изучения практики студенты должны:

Знать:

необходимый алгоритм ведения научных исследований в формате магистерской диссертации;
порядок формирования отчета о проделанной научной работе в формате автореферата;
правила выполнения и оформления диссертации и автореферата;
необходимый объем литературы, определяющей уровень изученности исследуемой научной проблемы.

Уметь:

выявлять и формулировать проблематику, её актуальность и новизну в проектных и научно-исследовательских работах;
использовать современные научные методы для решения поставленных задач;

Владеть: проектными предложениями в рамках научного дискурса;

- навыками научных исследований в области архитектуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками использования методик исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенции ОПОП, формируемые в рамках прохождения практики	Планируемые результаты прохождения практики	Период формирования компетенции	Формы оценочных средств и виды контроля этапов освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие	3 семестр	Представление итогов практики: общей структуры диссертации, введения, первой главы, научного отчета в формате автореферата.

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. ОПК-3.1. умеет: Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию.		
--	--	--	--

ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.	Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.		
ПК-5 способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать	Знать: методы и способы планирования, решения и руководства решением научно-исследовательских задач; методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав; основы современных методов		

концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	решения научно-исследовательских задач в области проектной деятельности архитектора. Уметь: управлять решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности; использовать результаты научно-исследовательских задач в проектной деятельности архитектора; Владеть: планирования решения научно-технических задач в архитектурно-исследовательской деятельности; демонстрации результатов научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; обоснования результатов научно-исследовательских разработок; внедрения результатов научно-исследовательских работ в проектирование и строительство.		
ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	Знать: методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций Уметь: - отбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования -определять степень разработанности проблемы исследования - выбирать методы и определять логику социально философского исследования - осуществлять исследования в области социальной философии - уметь формировать предложения к плану своей научной деятельности		

	владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций		
--	--	--	--

3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в состав блока Б2 Образовательной программы ВУЗа и является базовой для усвоения особенностей научно-исследовательской деятельности, для закрепления студентами знаний и навыков, полученных в процессе архитектурного наследия». Практика проводится в конце 3-го семестра обучения в объеме 4 недель.

4. Объем практики и виды учебной работы

Виды учебной работы	Зачётные. ед. / академ. часы	№ семестра / число недель в семестре					
						УП	РП
Общая трудоёмкость практики	6/216			216			
Лекции							
Семинарские занятия							
Лабораторные							
Практические							
В том числе в интерактивные							
КСР							
Контакт. раб.							
Самост. работа							
Итого:				216			
Итоговый контроль				30		30	30

РЕФ – реферат; КР – курсовая работа; З – зачет; ЗО – зачет с оценкой; ЭКЗ – экзамен, ЭП – экзаменационный просмотр.

5. Структура и содержание практики

№ пп	Разделы научно-исследовательской работы	Виды деятельности, выполняемой студентом на практике	Формы текущего контроля
1.	Методика подготовки диссертации. Введение диссертации (авторреферат): актуальность, степень разработанности, цель и задачи.	Обоснование необходимости разработки выбранной темы, определение проблематики исследования и, соответственно, формулирование цели и задач исследования.	Отметка о присутствии на консультации по практике.

2.	Структура главы 1. Выводы из главы 1.	Постановка научной проблемы и формулирование задания на проектирование.	Представление главы 1 полностью.
3.	Введение диссертации (автореферат): объект, предмет, методология исследования.	Формулирование архитектурного аспекта физического объекта, определение предмета исследования и методов решения научной проблемы.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
4.	Формирование главы 2. Методика и методы решения научной проблемы.	Формирование алгоритма решения научной проблемы, поставленной в главе 1.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
5.	Выводы из главы 2.	Определение концепции проекта на основе проведенного исследования.	Представление главы 2.
6.	Глава 3. Концепция проектирования.	Представление решения научной проблемы на примере объекта проектирования.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
7.	Введение диссертации (автореферат): научная новизна и положения на защиту.	Формулирование новизны проведенного исследования и, соответственно, трех положений на защиту.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
8.	Завершение работы над диссертацией и авторефератом.	Завершение работы над введением (авторефератом), главами 1 и 2, формирование главы 3.	1. Отчёт по практике: цели, задачи, описание работ; дневник практики; 2. Автореферат. 3. Диссертация: главы 1 и 2 полностью, концепция главы 3.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

Изучение рекомендуемой литературы.

Работа с необходимыми интернет-ресурсами.

Работа в библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по практике

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций после изучения практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации.	отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
		хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. Студент, в основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы студента иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы	УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Студент не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.
	Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства.	«неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Студент не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Студент не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
	ОПК-3.1. умеет: Собирать информацию, выявлять проблемы, применять	Экзамен	Обучающийся усвоил программный материал курса на высоком или среднем профессиональном уровне. Последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Демонстрирует высокий или средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует наличие аналитического мышления при этом допустимо наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.		Экзаменационная оценка выставляется на основании приведенных выше показателей.
--	--	--	---

ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.	Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки,		
---	---	--	--

	перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.		
ПК-5 способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	Знать: методы и способы планирования, решения и руководства решением научно-исследовательских задач; методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав; основы современных методов решения научно-исследовательских задач в области проектной деятельности архитектора. Уметь: управлять решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной		

	деятельности; использовать результаты научно-исследовательских задач в проектной деятельности архитектора; Владеть: планирования решения научно-технических задач в архитектурно-исследовательской деятельности; демонстрации результатов научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; обоснования результатов научно-исследовательских разработок; внедрения результатов научно-исследовательских работ в проектирование и строительство.		
ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций,	Знать: методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций Уметь: - отбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме		

отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	исследования -определять степень разработанности проблемы исследования - выбирать методы и определять логику социально философского исследования - осуществлять исследования в области социальной философии - уметь формировать предложения к плану своей научной деятельности владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций		
--	---	--	--

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
		Высокий уровень	Студент свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.

		Низкий уровень	Студент слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
УМЕНИЯ		Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
		Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
		Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения дисциплинарных задач.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
ВЛАДЕНИЯ	Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений после изучения учебного материала
		Высокий уровень	Студент отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Свободно ориентируется в предложенном решении задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
		Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.

		Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Не может предложить решения задач.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Итоговый контроль обучающихся для комплексного оценивания сформированности дисциплинарных частей и компетенций в целом в процессе освоения дисциплины проводится кафедрой по итогам очередного семестра в форме зачета (дифференцированного зачета).

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Промежуточная аттестация			
1	ЗО дифференцированный зачет	Просмотр автореферата и отчета по практике позволяющий провести анализ индивидуальных образовательных достижений студента и определить уровень освоения им основных понятий и умений по дисциплине. Рекомендуется для оценки теоретических знаний и практических умений учащихся.	Методические указания для написания автореферата и отчета.

Методические указания для написания автореферата и отчёта

1. Соответствие необходимой структуре изложения своих научно-исследовательских изысканий (для автореферата) по ГОСТ Р 7.0.11:

- Титульный лист.
- Общая характеристика работы:
 - актуальность;
 - степень разработанности избранной темы;
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - границы исследования;
 - научная новизна;
 - теоретическая значимость;
 - практическая значимость;
 - методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробация результатов;
 - структура работы.
- Основное содержание работы:
 - во введении;
 - в первой главе;
 - во второй главе;
 - в третьей главе;
 - в выводах.
- Приложение (иллюстрации).

2. Соответствие необходимой структуре изложения своих научно-исследовательских изысканий (для отчёта):

- Титульный лист.

- Общая характеристика работы:
цель исследования;
задачи исследования;
описание работ.

- Дневник практики.
- Проектные разработки.

3. Правила выполнения и оформления:

Для автореферата:

Формат: А4;

Поля: узкие (везде – 1,27 см);

Интервал междустрочный – 1,5 строки;

Отступ первой строки – 1,25 см;

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 12.

Для отчёта:

Формат: А4;

Поля: обычные (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см);

Интервал междустрочный – 1,5 строки;

Отступ первой строки – 1,25 см;

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 14.

4. Научно-исследовательская составляющая работы:

проверка грамотности, состоятельности и научной подтверждённости авторских научно-исследовательских изысканий, проведённых студентом в результате научно-исследовательской работы.

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература:

- Беверидж У.И.Б. Искусство научного исследования. – Нью-Йорк: Edizioni Savine, 1957. – 178 с.
- Савченко М.Р. Архитектура как наука: методология прикладного исследования. – М.: УРСС, 2004. – 320 с.
- . Кокаревич М.Н. Философия и методология научной и проектной деятельности. – Томск: Учебники ТГАСУ, 2020. – 177 с.
- . Холодова Л.П. Магистратура в архитектуре: Учеб. пособие / Сост. Л.П. Холодова. – Екатеринбург: Архитектон, 2010. – 308 с.

Дополнительная литература:

- Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
- Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. – 460 с.
- Эпштейн М.Н. От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 480 с.
- Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учебное пособие для вузов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
- . Щенков А.С. Реконструкция исторических городов: учебное пособие в 2-х частях:

Основы реконструкции исторических городов. Исторический опыт развития архитектурного ансамбля. – М.: Памятники исторической мысли, 2013.

Бранди Ч. Теория реставрации и другие работы по темам охраны, консервации и реставрации. – Италия: Nardini Editore, 2011. – 262 с.

. Змеул С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учебник для вузов. – М.: Архитектура-С, 2007.

. Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

. Щенков А.С. Основы реконструкции исторических городов: учебное пособие. – М.: МАРХИ, 2008.

. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкевич. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
 Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки

Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

«Российская сеть культурного наследия».

Российский фонд культуры.

Агентство культурной информации.

~~Информационный портал «Российское образование»~~

- Электронная библиотека modernlib.ru

<http://www.eva-conferences.com/> - EVA — Electronic Imaging, the Visual Arts and Beyond

10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)

С позиций компетентного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития компетенций студентов, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)

1. <https://www.lektorium.tv/> – Интернет-библиотека видеолекций от ведущих лекторов ВУЗов России
2. <http://www.teachvideo.ru/catalog/> – Обучающие видеокурсы
Федеральный портал Российское образование
- социальная сеть реставраторов. Информативный проект с разделением на направления реставрации. Масса отчетов по реставрации.
5. Реставраторы России - каталог частных реставраторов и реставрационных фирм. Уникальный каталог, где есть подробная рубрикация по сфере реставрации и работает поиск.
6. Форум реставраторов - основная часть проекта Реставрация в России. Там же есть форум реставраторов икон, форум о реставрации картин, форум позолотчиков и тп форумов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Учебная и методическая литература библиотеки Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина. Методический кабинет. Методическое пособие в формате PDF, курс видео-уроков, аудитория, оснащённая ПК и видеопроектором, персональные компьютеры с ОС Windows XP / Windows 7/ Windows 10, объединенные в локальную сеть. Пакет офисных программ.

Приложение 1. Задание на практику (образец)

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»**

**ПЛАН
прохождения практической подготовки и задание
студента __2__ курса / года магистратуры**

Направление подготовки **07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия**

Профиль/ специализация

Факультет

архитектурный

Кафедра

архитектуры

Ф

Вид практической подготовки

Научно-исследовательская работа в третьем

семестре

Период проведения практики

Содержание практической подготовки:

Цель практики: владение навыками научных исследований в процессе работы над выбранной темой выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задача практики: формирование у студента целостного представления о ведении научно-исследовательских изысканий в процессе работы над выпускной квалификационной работой (ВКР).

График прохождения практической подготовки:

Место прохождения	Задание	Сроки выполнения		Примечание
		начало	окончание	
СПбАХ им. Ильи Репина	Выявление студентами научно-исследовательской проблематики по выбранной теме ВКР.			
СПбАХ им. Ильи Репина	Выполнение заданий руководителя практики: сбор, обработка и систематизация архивного, библиографического и иконографического материала по объекту исследования и проектирования; наблюдения, изыскания и другие виды работ, выполненных самостоятельно студентами.			
СПбАХ им. Ильи Репина	Анализ полученной и предложенной к освоению информации в соответствии с программой практики;			
СПбАХ им. Ильи Репина	На основе проделанной работы и проведённых научно-исследовательских изысканий студент должен предоставить отчёт по практике и написать автореферат по теме ВКР. В отчетности по практике предоставить: - задание			

	дневник практики; - отчет - отзыв руководителя, заполняется в конце практики. Выполненное задание в приложении к отчету: 1. Проектные разработки. 2. Автореферат: общая характеристика работы (ВКР); основное содержание работы (ВКР).			
--	--	--	--	--

Планируемые результаты:

По окончании практической подготовки магистрант должен

Знать:

- необходимый алгоритм ведения научных исследований в формате магистерской диссертации;
- порядок формирования отчета о проделанной научной работе в формате автореферата;
- правила выполнения и оформления диссертации и автореферата;
- необходимый объем литературы, определяющей уровень изученности исследуемой научной проблемы.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблематику, её актуальность и новизну в проектных и научно-исследовательских изысканиях;
- собирать и анализировать исходную информацию;
- использовать современные научные методы для решения поставленных задач;
- защищать свои проектные предложения в рамках научного дискурса;

Владеть:

- навыками научных исследований в области архитектуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками использования методик исследования.

Дата выдачи задания

Обучающийся _____
(подпись,)

Руководитель практической подготовки _____
(подпись)



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»
(Санкт-Петербургская академия художеств)

Кафедра Архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной

работе _____ А.Н.Скляренко

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры архитектуры
протокол №1 от «25» сентября 2025 г.
Заведующий кафедрой

_____ В.А.Григорьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЛОКА ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа во втором семестре»

Направление подготовки:

07.04.02 Реконструкция и реставрация
архитектурного наследия

Квалификация:

магистр

Уровень образования

магистратура

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года

Санкт-Петербург

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа во втором семестре» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №520 от 08.06.2017 г.(с изменениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г); в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415,) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 N 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2023 N 72833)

Программу составил _____ Н.В. Садовникова
 Рецензент, профессор кафедры Архитектуры _____ С.Ф. Гришин

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Подпись зав. кафедрой	Расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация практики
 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)
 3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы
 4. Объём практики и виды учебной работы
 5. Структура и содержание практики
 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое обеспечение практики
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)
- Приложение 1. Задание на практику (образец)

1. Аннотация практики

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части Блока 2 по

н
а

п **Цель** научно-исследовательской практики – отработка навыков получения, отбора, систематизации и анализа информации в процессе выполнения научного обоснования проектных концепций и решений, применение эффективных методов исследований, учитывающих средовые, социально-культурные и технологические условия, навыков формирования проектных моделей. Во 2-ом семестре проводится разработка научного обоснования концепции по теме диссертации.

н
и

Задачи практики:

ю - овладение магистрантами методами научного исследования эмпирического и теоретического уровней, соответствующими профилю избранной ими магистерской программы;

п

о - применение магистрантами в работе с конкретным историческим материалом полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана бакалавриата и магистратуры комплекса теоретических и конкретно-исторических знаний;

г

о - совершенствование навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и литературой, полученных в рамках обучения по программам бакалавриата и магистратуры;

о

в - обучение магистрантов постановке научных проблем, поиску их решения и выработке навыков представления полученных результатов исследования в форме выступлений на конференциях, статей, тезисов, докладов и пр.

и

- формирование у магистрантов научной грамотности, способствующей представлению итогов научно-исследовательской деятельности в виде магистерской диссертации и автореферата. Практика способствует развитию профессиональных компетенций в научной деятельности магистранта.

Общие планируемые результаты обучения по практике

В результате изучения практики студенты должны:

Знать:

необходимый алгоритм ведения научных исследований в формате магистерской диссертации;

порядок формирования отчета о проделанной научной работе в формате автореферата;

правила выполнения и оформления диссертации и автореферата;

необходимый объем литературы, определяющей уровень изученности исследуемой научной проблемы.

Уметь:

выявлять и формулировать проблематику, её актуальность и новизну в проектных и научно-исследовательских проектах;

использовать современные научные методы для решения поставленных задач;

защищать проектные предложения в рамках научного дискурса;

- навыками научных исследований в области архитектуры;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками использования методик исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенции ОПОП, формируемые в рамках прохождения практики	Планируемые результаты прохождения практики	Период формиров ания компетен ции	Формы оценочных средств и виды контроля этапов освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации. УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие	2 семестр	Представление итогов практики: общей структуры диссертации, введения, первой главы, научного отчета в формате автореферата.

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства. ОПК-3.1. умеет: Собирать информацию, выявлять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования. Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию.		
--	--	--	--

ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.	Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки, перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.		
ПК-5 способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать	Знать: методы и способы планирования, решения и руководства решением научно-исследовательских задач; методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав; основы современных методов		

концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	решения научно-исследовательских задач в области проектной деятельности архитектора. Уметь: управлять решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности; использовать результаты научно-исследовательских задач в проектной деятельности архитектора; Владеть: планирования решения научно-технических задач в архитектурно-исследовательской деятельности; демонстрации результатов научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; обоснования результатов научно-исследовательских разработок; внедрения результатов научно-исследовательских работ в проектирование и строительство.		
ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	Знать: методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций Уметь: - отбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования -определять степень разработанности проблемы исследования - выбирать методы и определять логику социально философского исследования - осуществлять исследования в области социальной философии - уметь формировать предложения к плану своей научной деятельности		

	владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций		
--	--	--	--

3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в состав блока Б2 Образовательной программы ВУЗа и является базовой для усвоения особенностей научно-исследовательской деятельности, для закрепления студентами знаний и навыков, полученных в процессе 2-го семестра обучения в объёме 4 недель.

4. Объём практики и виды учебной работы

Виды учебной работы	Зачётные. ед. / академ. часы	№ семестра / число недель в семестре					
						УП	РП
Общая трудоёмкость практики	6/216		216				
Лекции							
Семинарские занятия							
Лабораторные							
Практические							
В том числе в интерактивные							
КСР							
Контакт. раб.							
Самост. работа							
Итого:			216				
Итоговый контроль			30			30	30

РЕФ – реферат; **КР** – курсовая работа; **З** – зачет; **ЗО** – зачет с оценкой; **ЭКЗ** – экзамен, **ЭП** – экзаменационный просмотр.

5. Структура и содержание практики

№ пп	Разделы научно-исследовательской работы	Виды деятельности, выполняемой студентом на практике	Формы текущего контроля
1.	Методика подготовки диссертации. Введение диссертации (автореферат): актуальность темы.	Обоснование необходимости разработки выбранной темы.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
2.	Введение диссертации (автореферат): степень разработанности темы.	Обзор существующих исследований; определение недостающих данных для выполнения	Отметка о присутствии на консультации по практике.

		проекта по выбранной теме.	
3.	Глава 1. Характеристика существующего состояния.	Анализ исходной ситуации. Обзор предшествующих исследований, история вопроса, история объекта (участка проектирования в контексте городской среды).	Представление выводов по главе 1: постановка проблемы и формулирование задания на проектирование.
4.	Введение диссертации (автореферат): цель исследования	Формулирование цели исследования в соответствии с выявленной проблематикой.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
5.	Введение диссертации (автореферат): объект исследования	Формулирование архитектурного аспекта физического объекта исследования	Отметка о присутствии на консультации по практике.
6.	Введение диссертации (автореферат): предмет исследования	Определение тех процессов или закономерностей объекта, которые будут сутью исследования.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
7.	Введение диссертации (автореферат): методология исследования	Подбор методов архитектурного исследования для решения предполагаемых задач.	Отметка о присутствии на консультации по практике.
8.	Завершение работы над главой 1. Определение концепции главы 2.	Определение методики исследования и начало формирования главы.	1. Отчёт по практике: цели, задачи, описание работ; дневник практики; 2. Автореферат: актуальность, степень разработанности темы, цель, задачи, объект, предмет, методология исследования; 3. Диссертация: глава 1 полностью и концепция главы 2.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

Изучение рекомендуемой литературы.

Работа с необходимыми интернет-ресурсами.

Работа в библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по практике

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций после изучения практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. умеет: Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию архитектурного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационных услуг заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации.	отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
		хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. Студент, в основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы студента иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

ОПК-3. Способен осуществлять все этапы	УК-1.2. знает: Взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан). Принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Студент не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.
	Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основы технологии возведения объектов капитального строительства.	«неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Студент не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Студент не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
	ОПК-3.1. умеет: Собирать информацию, выявлять проблемы, применять	Экзамен	Обучающийся усвоил программный материал курса на высоком или среднем профессиональном уровне. Последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Демонстрирует высокий или средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует наличие аналитического мышления при этом допустимо наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований.	анализ и проводить критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Проводить натурные обследования и архитектурно-археологические обмеры. Осмысливать и формировать архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный отечественный и зарубежный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования, в том числе с учетом формирования безбарьерной среды. ОПК-3.2. знает: Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.		Экзаменационная оценка выставляется на основании приведенных выше показателей.
--	--	--	---

ОПК-4. Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований.	Средства и методы сбора данных об объективных условиях района застройки, включая обмеры, фотофиксацию. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. ОПК-4.1. умеет: Участвовать в разработке вариантных концептуальных решений на основе научных исследований. Участвовать в планировании и контроле выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки архитектурного концептуального проекта. Вносить изменения в архитектурный концептуальный проект и проектную документацию в случае невозможности подготовки проектной документации на основании первоначального архитектурного проекта или в случае достройки, перестройки,		
---	---	--	--

	перепланировки объекта капитального строительства. ОПК-4.2. знает: Историю отечественной и зарубежной архитектуры произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.		
ПК-5 способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий	Знать: методы и способы планирования, решения и руководства решением научно-исследовательских задач; методы защиты интеллектуальной собственности и авторских прав; основы современных методов решения научно-исследовательских задач в области проектной деятельности архитектора. Уметь: управлять решением исследовательских задач в рамках научно-исследовательской и проектной		

	деятельности; использовать результаты научно-исследовательских задач в проектной деятельности архитектора; Владеть: планирования решения научно-технических задач в архитектурно-исследовательской деятельности; демонстрации результатов научно-исследовательских разработок с применением профессиональных приемов; обоснования результатов научно-исследовательских разработок; внедрения результатов научно-исследовательских работ в проектирование и строительство.		
ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций,	Знать: методы планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций Уметь: - отбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме		

отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	исследования -определять степень разработанности проблемы исследования - выбирать методы и определять логику социально философского исследования - осуществлять исследования в области социальной философии - уметь формировать предложения к плану своей научной деятельности владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций		
--	---	--	--

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
		Высокий уровень	Студент свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает

			небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Низкий уровень	Студент слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
УМЕНИЯ		Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
		Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
		Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения дисциплинарных задач.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
ВЛАДЕНИЯ	Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений после изучения учебного материала
		Высокий уровень	Студент отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Свободно ориентируется в предложенном решении задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.

		Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.
		Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
		Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Не может предложить решения задач.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Итоговый контроль обучающихся для комплексного оценивания сформированности дисциплинарных частей и компетенций в целом в процессе освоения дисциплины проводится кафедрой по итогам очередного семестра в форме зачета (дифференцированного зачета).

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Промежуточная аттестация			
1	ЗО дифференцированный зачет	Просмотр автореферата и отчета по практике позволяющий провести анализ индивидуальных образовательных достижений студента и определить уровень освоения им основных понятий и умений по дисциплине. Рекомендуется для оценки теоретических знаний и практических умений учащихся.	Методические указания для написания автореферата и отчета.

Методические указания для написания автореферата и отчёта

1. Соответствие необходимой структуре изложения своих научно-исследовательских изысканий (для автореферата) по ГОСТ Р 7.0.11:

- Титульный лист.
- Общая характеристика работы:
 - актуальность;
 - степень разработанности избранной темы;
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - границы исследования;
 - научная новизна;
 - теоретическая значимость;
 - практическая значимость;
 - методы исследования;
 - положения, выносимые на защиту;
 - степень достоверности и апробация результатов;
 - структура работы.
- Основное содержание работы:
 - во введении;
 - в первой главе;
 - во второй главе;
 - в третьей главе;
 - в выводах.
- Приложение (иллюстрации).

2. Соответствие необходимой структуре изложения своих научно-исследовательских изысканий (для отчёта):

- Титульный лист.

- Общая характеристика работы:
цель исследования;
задачи исследования;
описание работ.

- Дневник практики.

- Проектные разработки.

3. Правила выполнения и оформления:

Для автореферата:

Формат: А4;

Поля: узкие (везде – 1,27 см);

Интервал междустрочный – 1,5 строки;

Отступ первой строки – 1,25 см;

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 12.

Для отчёта:

Формат: А4;

Поля: обычные (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см);

Интервал междустрочный – 1,5 строки;

Отступ первой строки – 1,25 см;

Шрифт – Times New Roman

Размер шрифта – 14.

4. Научно-исследовательская составляющая работы:

проверка грамотности, состоятельности и научной подтверждённости авторских научно-исследовательских изысканий, проведённых студентом в результате научно-исследовательской работы.

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература:

- Беверидж У.И.Б. Искусство научного исследования. – Нью-Йорк: Edizioni Savine, 1957. – 178 с.
- Савченко М.Р. Архитектура как наука: методология прикладного исследования. – М.: УРСС, 2004. – 320 с.
- . Кокаревич М.Н. Философия и методология научной и проектной деятельности. – Томск: Учебники ТГАСУ, 2020. – 177 с.
- . Холодова Л.П. Магистратура в архитектуре: Учеб. пособие / Сост. Л.П. Холодова. – Екатеринбург: Архитектон, 2010. – 308 с.

Дополнительная литература:

- Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
- Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. – 460 с.
- Эпштейн М.Н. От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 480 с.
- Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учебное пособие для вузов. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
- . Щенков А.С. Реконструкция исторических городов: учебное пособие в 2-х частях:

Основы реконструкции исторических городов. Исторический опыт развития архитектурного ансамбля. – М.: Памятники исторической мысли, 2013.

Бранди Ч. Теория реставрации и другие работы по темам охраны, консервации и реставрации. – Италия: Nardini Editore, 2011. – 262 с.

. Змеул С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учебник для вузов. – М.: Архитектура-С, 2007.

. Орельская О.В. Современная зарубежная архитектура. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

. Щенков А.С. Основы реконструкции исторических городов: учебное пособие. – М.: МАРХИ, 2008.

. Эко, Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкевич. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 2 изд. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);

Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки

Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

«Российская сеть культурного наследия».

Российский фонд культуры.

Агентство культурной информации.

~~Информационный портал «Российское образование»~~

- Электронная библиотека modernlib.ru

<http://www.eva-conferences.com/> - EVA — Electronic Imaging, the Visual Arts and Beyond

10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)

С позиций компетентностного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития компетенций студентов, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)

1. <https://www.lektorium.tv/> – Интернет-библиотека видеолекций от ведущих лекторов ВУЗов России
2. <http://www.teachvideo.ru/catalog/> – Обучающие видеокурсы
Федеральный портал Российское образование
- социальная сеть реставраторов. Информативный проект с разделением на направления реставрации. Масса отчетов по реставрации.
5. Реставраторы России - каталог частных реставраторов и реставрационных фирм. Уникальный каталог, где есть подробная рубрикация по сфере реставрации и работает поиск.
6. Форум реставраторов - основная часть проекта Реставрация в России. Там же есть форум реставраторов икон, форум о реставрации картин, форум позолотчиков и тп форумов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Учебная и методическая литература библиотеки Санкт-Петербургской академии художеств имени Ильи Репина. Методический кабинет. Методическое пособие в формате PDF, курс видео-уроков, аудитория, оснащённая ПК и видеопроектором, персональные компьютеры с ОС Windows XP / Windows 7/ Windows 10, объединенные в локальную сеть. Пакет офисных программ.

Приложение 1. Задание на практику (образец)

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»**

**ПЛАН
прохождения практической подготовки и задание
студента __1__ курса / года магистратуры**

Направление подготовки **07.04.01 Архитектура**

Профиль/ специализация

Факультет

архитектурный

Кафедра

архитектуры

Ф

Вид практической подготовки

Научно-исследовательская работа во втором

семестре

Период проведения практики

Содержание практической подготовки:

Цель практики: владение навыками научных исследований в процессе работы над выбранной темой выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задача практики: формирование у студента целостного представления о ведении научно-исследовательских изысканий в процессе работы над выпускной квалификационной работой (ВКР).

График прохождения практической подготовки:

Мест о прохо жден ия	Задание
Акад емия худо жест в	Выявление студентами научно-исследовательской проблематики по выбранной теме ВКР.
Акад емия худо жест в	Выполнение заданий руководителя практики: сбор, обработка и систематизация архивного, библиографического и иконографического материала по объекту другие виды работ, выполненных самостоятельно студентами.
Акад емия худо жест в	Анализ полученной и предложенной к освоению информации в соответствии с программой практики;
	На основе проделанной работы и проведённых научно-исследовательских изысканий студент должен предоста В отчетности по практике предоставить: - задание

	дневник практики; - отчет - отзыв руководителя, заполняется в конце практики. Выполненное задание в приложении к отчету: 1. Проектные разработки. 2. Автореферат: - общая характеристика работы (ВКР); - основное содержание работы (ВКР).
--	--

Планируемые результаты:

По окончании практической подготовки магистрант должен

Знать:

- необходимый алгоритм ведения научных исследований в формате магистерской диссертации;
- порядок формирования отчета о проделанной научной работе в формате автореферата;
- правила выполнения и оформления диссертации и автореферата;
- необходимый объем литературы, определяющей уровень изученности исследуемой научной проблемы.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблематику, её актуальность и новизну в проектных и научно-исследовательских изысканиях;
- собирать и анализировать исходную информацию;
- использовать современные научные методы для решения поставленных задач;
- защищать свои проектные предложения в рамках научного дискурса;

Владеть:

- навыками научных исследований в области архитектуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками использования методик исследования.

Дата выдачи задания

Обучающийся _____
(подпись,)

Руководитель практической подготовки _____
(подпись)



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»
(Санкт-Петербургская Академия художеств)

Кафедра инженерно-строительных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе _____ А.Н.Скляренко

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры архитектуры
протокол №1 от «25» сентября 2025 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.А.Григорьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЛОКА ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки:

07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация:

магистр

Уровень образования

магистратура

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №521 от 08.06.2017 г.(с изменениями от 26.11.2020 г, 08.02.2021 г.); в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415,) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 N 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2023 N 72833

Программу составил _____ зав. кафедрой ИСД С.Ф. Гришин

Рецензент _____ профессор кафедры ИСД Р.С. Ханукаев

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Подпись зав. кафедрой	Расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)
3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём практики и виды учебной работы
5. Содержание и структура практики
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

1. Аннотация практики

Цель практики: развитие компетенций, полученных в ходе прохождения научно-проектной практики, овладение на этой основе в режиме самостоятельной работы навыками в области архитектурно-реставрационного проектирования и приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

практическое использование теории и методологии архитектурно-реставрационной деятельности, проблематики научных исследований в этой области;

усвоение особенностей взаимосвязи: предварительного и комплексного научных исследований памятников архитектуры, анализа их результатов и разработки проектов реставрации и приспособления объектов архитектурного наследия;

овладение комплексом требований к форме и содержанию архитектурно-реставрационного проекта на основе изучения системы нормативно-правовой базы работы с архитектурным наследием в соответствии с ГОСТ Р. 55528-2013;

овладение на практике процессом подготовки аналитической и предпроектной архитектурно-реставрационной документации.

Общие планируемые результаты обучения попрактике.

В результате изучения практики студенты должны:

Знать:

особенности методологии деятельности с архитектурным наследием и методологии архитектурно-реставрационного проектирования;

состав, содержание и порядок разработки проектов для реставрации и приспособления памятников архитектуры;

состав, источники, приёмы разработки архитектурно-реставрационного задания на проектирование реставрации объектов архитектурного наследия;

состав, правила выполнения и оформления архитектурно-реставрационной документации;

Уметь:

выявлять и формулировать актуальность и проблематику реставрации конкретных памятников архитектуры, собирать и анализировать исходную информацию об объекте архитектурного наследия, разрабатывать на этой основе архитектурно-реставрационные задания, выдвигать концепцию их реставрации и приспособления;

выбирать методы и приёмы реставрационных работ в соответствии с характеристиками объектов архитектурного наследия, последовательно их реализовывать в ходе разработки проектного решения;

демонстрировать вариантное концептуальное архитектурно-реставрационное проектирование и оценивать предложенные авторские концепции по выбранным критериям;

обеспечить в реставрационных проектах сохранение историко-культурной значимости памятников архитектуры при их приспособлении к изменяющимся общественным потребностям;

выполнять проектную документацию на всех стадиях архитектурно-реставрационного проектирования с учётом решений, принимаемых специалистами-смежниками;

внедрять в проекты современные инженерные системы управления климатом, безопасностью жизнедеятельности;

составлять предварительный контракт на проектирование или определять его основные бизнес-условия с учетом принятых расценок и сроков на проектирование

Владеть:

авторской архитектурно-художественной концепцией в одной из известных техник подачи (ручная или компьютерная графика, макетирование, визуализация и др.);

авторскими приёмами презентации авторского архитектурно-художественного замысла;
методами и приёмами архитектурно-реставрационного проектирования, реставрации объектов архитектурного наследия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенции ОПОП, формируемые в рамках прохождения практики	Планируемые результаты прохождения практики	Период формирования компетенции	Формы оценочных средств и виды контроля этапов освоения компетенции
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-4: Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований. ПК-1: способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального) междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и знаний различных дисциплин. ПК-3: способность применять приёмы и иметь навыки проектной и проектной работы в области	знать: особенности методологии деятельности с архитектурным наследием и методологии архитектурно-реставрационного проектирования; состав, содержание и порядок разработки проектов для реставрации и приспособления памятников архитектуры; состав, источники, приёмы разработки архитектурно-реставрационного задания на проектирование реставрации объектов архитектурного наследия; состав, правила выполнения и оформления архитектурно-реставрационной документации; уметь: выявлять и формулировать актуальность и проблематику реставрации конкретных памятников архитектуры, собирать и анализировать исходную информацию об объекте архитектурного наследия, разрабатывать на этой основе архитектурно-реставрационные задания, выдвигать концепцию их реставрации и приспособления; выбирать методы и приёмы реставрационных работ в соответствии с характеристиками объектов архитектурного наследия, последовательно их реализовывать в ходе разработки проектного решения;	4 семестр	Анализ итогов прохождения практики, оформление научного отчёта по практике, Оценка научного отчёта руководителем практики. Анализ итогов прохождения практики, оформление научного отчёта по практике, Оценка научного отчёта руководителем практики.

реконструкции исторически сложившихся объектов и реставрации объектов культурного наследия ПК-6: способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач, профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и строительства	демонстрировать вариантное концептуальное архитектурно-реставрационное проектирование и оценивать предложенные авторские концепции по выбранным критериям; обеспечивать в реставрационных проектах сохранение историко-культурной значимости памятников архитектуры при их приспособлении к изменяющимся общественным потребностям; выполнять проектную документацию на всех стадиях архитектурно-реставрационного проектирования с учётом решений, принимаемых специалистами-смежниками; внедрять в проекты современные инженерные системы управления климатом, безопасностью жизнедеятельности; составлять предварительный контракт на проектирование или определять его основные бизнес-условия с учетом принятых расценок и сроков на проектирование владеть: авторской архитектурно-художественной концепцией в одной из известных техник подачи (ручная или компьютерная графика, макетирование, визуализация и др.); авторскими приёмами презентации авторского архитектурно-художественного замысла; методами и приёмами архитектурно-реставрационного проектирования, реставрации объектов архитектурного наследия.		Анализ итогов прохождения практики, оформление научного отчёта по практике, Оценка научного отчёта руководителем практики.
---	--	--	--

3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в состав блока Б2 Образовательной программы ВУЗа и является базовой для усвоения особенностей архитектурно-реставрационной деятельности, для закрепления студентами знаний и навыков, полученных в процессе освоения подготовки по направлению Реконструкция и реставрация архитектурного наследия. Проведение Преддипломной практики является завершающей стадией подготовки к разработке Выпускной квалификационной работы и прохождения Итоговой государственной аттестации студентов.

4. Объём практики и виды учебной работы

Виды учебной работы	Зачётные.	№ семестра / число недель в семестре
---------------------	-----------	--------------------------------------

	ед. / академ. часы	1	2	3	4	УП	РП
		15	17	15	14		
Общая трудоёмкость практики	6 / 216						
Лекции							
Семинарские занятия							
Лабораторные							
Практические							
В том числе в интерактивные							
КСР			6			6	6
Контакт. раб.			6			6	6
Самост. работа			210			210	210
Итого:			216			216	216
Итоговый контроль						30	30

РЕФ – реферат; КР – курсовая работа; З – зачет; ЗО – зачет с оценкой; ЭКЗ – экзамен, ЭП – экзаменационный просмотр.

5. Структура и содержание

Преддипломная практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях Института им. И.Е. Репина.

№ пп	Разделы Преддипломной практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов / трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Организация практики	Выбор студентами или руководителем практики проектной организации; Оформление документов для прохождения практики	2 Заявление студента с визами принимающей организации и заведующего кафедрой, ведущей практику.
2.	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности, оформление соответствующего журнала. Инструктаж по содержанию работы и форме контроля прохождения практики	Отметка о присутствии на инструктаже и получение инструкции.
3.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап	Выполнение заданий: руководителя практики и руководителя проектной организации; сбор, обработка и систематизация архивного, библиографического и иконографического материала по объекту исследования и проектирования; наблюдения, измерения и другие виды работ, выполненных самостоятельно студентами	2 Портфолио.
4.	Обработка и анализ полученной информации	Анализ полноты полученной и предложенной к освоению информации	Составление отчёта и пояснения

	мации и выполненных проектных и научно-исследовательских работ	мации в соответствии с программой практики; Составление плана усвоения недостающих в части полноты освоения компетенций		тельная записка к нему
5.	Подготовка отчёта по практике	Написание отчёта в текстовой форме по плану кафедры.	2	Комплексный отчёт: отзыв, портфолио, пояснительная записка, реферат по теме практики

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе.

Изучение рекомендуемой литературы.

Работа в библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по практике

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций после изучения практики
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-4: Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований. ПК-1: способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследо-	знать: особенности методологии деятельности с архитектурным наследием и методологии архитектурно-реставрационного проектирования; состав, содержание и порядок разработки проектов для реставрации и приспособления памятников архитектуры; состав, источники, приёмы разработки архитектурно-реставрационного задания на проектирование реставрации объектов архитектурного наследия; состав, правила выполнения и оформления архитектурно-реставрационной документации; уметь: выявлять и формулировать актуальность и проблематику реставрации конкретных памятников архитектуры, собирать и	5 «отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
		4 «хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. Студент, в основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы студента иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

ваниях инновационного (концептуального) междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и знаний различных дисциплин. ПК-3: способность применять приёмы и иметь навыки предпроектной и проектной работы в области реконструкции исторически сложившихся объектов и реставрации объектов культурного наследия ПК-6: способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач, профессионально представлять и	анализировать исходную информацию об объекте архитектурного наследия, разрабатывать на этой основе архитектурно-реставрационные задания, выдвигать концепцию их реставрации и приспособления; выбирать методы и приёмы реставрационных работ в соответствии с характеристиками объектов архитектурного наследия, последовательно их реализовывать в ходе разработки проектного решения; демонстрировать вариантное концептуальное архитектурно-реставрационное проектирование и оценивать предложенные авторские концепции по выбранным критериям; обеспечивать в реставрационных проектах сохранение историко-культурной значимости памятников архитектуры при их приспособлении к изменяющимся общественным потребностям; выполнять проектную документацию на всех стадиях архитектурно-реставрационного проектирования с учётом решений, принимаемых специалистами-смежниками; внедрять в проекты современ-	3 «удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Студент не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.
		2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Студент не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Студент не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
		Экзамен	Обучающийся усвоил программный материал курса на высоком или среднем профессиональном уровне. Последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Демонстрирует высокий или средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует наличие аналитического мышления при этом допустимо наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса. Экзаменационная оценка выставляется на основании приведенных выше

обосновывать результаты научно-исследовательских работ, разрабатывать пути их внедрения в процесс проектирования и строительства	ные инженерные системы управления климатом, безопасностью жизнедеятельности; составлять предварительный контракт на проектирование или определять его основные бизнес-условия с учетом принятых расценок и сроков на проектирование владеть: авторской архитектурно-художественной концепцией в одной из известных техник подачи (ручная или компьютерная графика, макетирование, визуализация и др.); авторскими приёмами презентации авторского архитектурно-художественного замысла; методами и приёмами архитектурно-реставрационного проектирования, реставрации объектов архитектурного наследия.		показателей.
--	---	--	--------------

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Студент свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	4	Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и

			задач отдельных разделов дисциплины.
	3	Низкий уровень	Студент слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
УМЕНИЯ	5	Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
	4	Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
	3	Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения дисциплинарных задач.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
ВЛАДЕНИЯ	Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Студент отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Свободно ориентируется в предложенном решении задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
	4	Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Хорошо

			ориентируется в предложенном решении.
	3	Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Не может предложить решения задач.

**Таблица перевода результатов тестирования в оценку
(для теоретических дисциплин).**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 81-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 61-80%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-60%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература.

Михайловский Е. В. Реставрация памятников архитектуры (развитие теоретических концепций). М.: Издательство литературы по строительству, 1971. -191 с.: ил.

Реставрация памятников архитектуры: учебное пособие / Под общ. ред. С.С. Подъяпольского. - М.: Стройиздат. 1988. -264 с.: ил.;

К.В. Рыцарев, А.С. Щенков. Европейская реставрационная мысль в 1940-1980 годы: пособие для изучения теории архитектурной реставрации. – М.: Рохос, 2003, -96.

А.С. Щенков. Реконструкция исторической застройки в Европе во второй половине XX века: историко- культурные проблемы. –М.: ЛЕНАРД, 2011 -280 с.: ил.

А.С. Щенков. Реконструкция исторических городов. –М.: Памятники исторической мысли, 2013. -420 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература:

Восстановление памятников культуры: (Проблемы реставрации) / Предисл. и общ. ред. Д.С. Лихачёва. – М.: Искусство, 1981. – 232 с., 59 л. ил.

Консервация и реставрация памятников и исторических зданий / Пер. с фр. Н.И. Суходрев и Ж.С. Розенбаума. – М.: Стройиздат, 1978. - 320 с.: ил.

Восстановление памятников архитектуры Ленинграда. / А.А. Кедринский, М.Г. Колотов, Б.Н. Ометов, А.Г. Раскин. – Л.: Стройиздат, Ленинград. отд-ние, 1983. – 312 с., ил.

Кедринский А.А. Основы реставрации памятников архитектуры. Обобщение опыта школы ленинградских реставраторов. _ М.: Изобразит. Искусство, 1999. – 184 с.: ил.

Памятники архитектуры в дореволюционной России. Очерки истории архитектурной реставрации / Под общ. ред. доктора архитектуры А.С. Щенкова. - М.: ТЕРРА-книжный клуб, 2002. -528 с.: ил.

Памятники архитектуры в Советском Союзе. Очерки истории архитектурной реставрации / Под общ. ред. доктора архитектуры А.С. Щенкова. - М.: Памятники исторической мысли. 2004. -696 с.: ил.

Бобров Ю.Г. Теория реставрации памятников искусства: закономерности и противоречия. – М.: Эдсмит, 2004. – 344 с.: ил.

Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы / А.Б. Алёшин, Ю.Г. Бобров и др. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008. -604 с.

Чезаре Бранди. Теория реставрации. – М.: Альфа-Дизайн, 2011. – 264 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);

Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);

Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

<http://www.rchn.org.ru/> - «Российская сеть культурного наследия».

<http://www.culture.ru> - Российский фонд культуры.

<http://www.aki-ros.ru> - Агентство культурной информации.

<http://www.gif.ru> – Информагентство «Культура».

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.modernlib.ru/genres/> - Электронная библиотека modernlib.ru

<http://www.eva-conferences.com/> – EVA — Electronic Imaging, the Visual Arts and Beyond

10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)

С позиций компетентностного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития компетенций студентов, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

1. <https://www.lektorium.tv/> – Интернет-библиотека видеолекций от ведущих лекторов ВУЗов России
2. <http://www.teachvideo.ru/catalog/> – Обучающие видеокурсы
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование
4. [ARTconservation](#) - социальная сеть реставраторов. Информативный проект с разделением на направления реставрации. Масса отчетов по реставрации.
5. [Реставраторы России](#) - каталог частных реставраторов и реставрационных фирм. Уникальный каталог, где есть подробная рубрикация по сфере реставрации и работает поиск.
6. [Форум реставраторов](#) - основная часть проекта Реставрация в России. Там же есть [форум реставраторов икон](#), [форум о реставрации картин](#), [форум позолотчиков](#) и тп форумов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Материально техническое обеспечение осуществляется организацией, обеспечивающей проведение Преддипломной практики.



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина»
(Санкт-Петербургская Академия художеств)

Кафедра инженерно-строительных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе _____ А.Н.Скляренко

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры архитектуры
протокол №1 от «25» сентября 2025 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.А.Григорьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БЛОКА ПРАКТИКИ

«Проектно-технологическая практика»

Направление подготовки:

07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия

Квалификация:

магистр

Уровень образования

магистратура

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

2 года

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа «Проектно-технологическая практика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 07.04.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №521 от 08.06.2017 г.(с изменениями от 26.11.2020 г, 08.02.2021 г.); в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415,) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.02.2023 N 208 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2023 N 72833

Программу составил _____ зав. кафедрой ИСД С.Ф. Гришин

Рецензент _____ профессор кафедры ИСД Р.С. Ханукаев

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	№ протокола заседания кафедры	Дата внесения изменений	Содержание изменения	Подпись зав. кафедрой	Расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация практики
2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)
3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём практики и виды учебной работы
5. Содержание и структура практики
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

1. Аннотация практики

Цель практики: закрепление, углубление и дополнение ранее полученных теоретических знаний и умений, полученных во время обучения; формирование у обучающегося способности воспринимать современный проектный опыт и приобретение практических навыков по направлению профессиональной деятельности.

Задачи практики:

развить у студентов профессиональное видение объектов архитектуры; сформировать восприятие и аналитический подход к колористической составляющей городской среды; приобрести профессиональные навыки изучения объектов искусственной среды: памятников архитектуры, современных зданий и сооружений, городского пространства; сформировать способность применять анализа и методы критической оценки архитектурных объектов: зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания; закрепить приемы и навыки предпроектного и проектного анализа.

Общие планируемые результаты обучения по практике.

В результате изучения практики студенты должны:

Знать:

особенности методологии деятельности с архитектурным наследием и методологии архитектурно-реставрационного проектирования; состав, содержание и порядок разработки проектов для реставрации и приспособления памятников архитектуры; состав, источники, приёмы разработки архитектурно-реставрационного задания на проектирование реставрации объектов архитектурного наследия; состав, правила выполнения и оформления архитектурно-реставрационной документации;

Уметь:

применять теоретические знания и навыки, полученные при обучении; собирать и анализировать исходную информацию и проводить композиционный анализ здания, сооружения и пространства; грамотно графически моделировать фрагменты искусственной среды обитания; применять усвоенные теоретические знания при оценке современного архитектурного процесса; выявлять гуманистические тенденции и цивилизационную составляющую в современной архитектуре; применять методы критической оценки архитектурных объектов.

Владеть:

различными профессиональными приемами изображения и моделирования архитектурных объектов и городского пространства; начальными навыками анализа организации искусственной среды (пространства); навыками работы с литературными и натурными материалами, интернет источникам по данной тематике; общими методами профессионального анализа и оценки архитектурных форм и пространств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике (модулю)

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенции ОПОП, формируемые в рамках прохождения практики	Планируемые результаты прохождения практики	Период формирования компетенции	Формы оценочных средств и виды контроля этапов освоения компетенции
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2: Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использовани-	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик Умеет: Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Представлять реставрационную концепцию в профессиональных изданиях, на пуб-	2 семестр	Анализ итогов прохождения практики, оформление научного отчёта по практике, Оценка научного отчёта руководителем практики. Анализ итогов прохождения практики, оформление научного отчёта по практике, Оценка научного отчёта руководителем практики.

ем новейших технических средств ОПК-5: Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере охраны наследия	личных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела в соответствующих инстанциях. Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях. Знает: Творческие приёмы выдвижения авторского реставрационно-художественного замысла, методы и средства профессиональной и персональной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации реставрационно-строительного проектирования и моделирования Знает: Приёмы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации знать: особенности методологии деятельности с архитектурным наследием и методологии архитектурно-реставрационного проектирования; состав, содержание и порядок разработки проектов для реставрации и приспособления памятников архитектуры; состав, источники, приёмы разработки архитектурно-реставрационного задания на проектирование реставрации объектов архитектурного наследия; состав, правила выполнения и оформления архитектурно-реставрационной документации; уметь: выявлять и формулировать актуальность и проблематику реставрации конкретных памятников архитектуры, собирать и анализировать исходную информацию об объекте архитектурного наследия, разрабатывать на этой основе архитектурно-реставрационные задания, выдвигать концепцию их реставрации и приспособления;	Анализ итогов прохождения практики, оформление научного отчёта по практике, Оценка научного отчёта руководителем практики.
---	--	---

	выбирать методы и приёмы реставрационных работ в соответствии с характеристиками объектов архитектурного наследия, последовательно их реализовывать в ходе разработки проектного решения; демонстрировать вариантное концептуальное архитектурно-реставрационное проектирование и оценивать предложенные авторские концепции по выбранным критериям; обеспечивать в реставрационных проектах сохранение историко-культурной значимости памятников архитектуры при их приспособлении к изменяющимся общественным потребностям; выполнять проектную документацию на всех стадиях архитектурно-реставрационного проектирования с учётом решений, принимаемых специалистами-смежниками; внедрять в проекты современные инженерные системы управления климатом, безопасностью жизнедеятельности; составлять предварительный контракт на проектирование или определять его основные бизнес-условия с учетом принятых расценок и сроков на проектирование владеть: авторской архитектурно-художественной концепцией в одной из известных техник подачи (ручная или компьютерная графика, макетирование, визуализация и др.); авторскими приёмами презентации авторского архитектурно-художественного замысла; методами и приёмами архитектурно-реставрационного проектирования, реставрации объектов архитектурного наследия.		
--	---	--	--

3. Место практики (модуля) в структуре образовательной программы

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» входит в состав блока Б2 Образовательной программы ВУЗа и является базовой для усвоения особенностей архитектурно-реставрационной деятельности, для закрепления студентами знаний и навыков, полученных в процессе освоения подготовки по направлению Реконструкция и реставрация архитектурного наследия. Проведение «Проектно-технологическая практика» является завершающей стадией подготовки к разработке Вы-

пусковой квалификационной работы и прохождения Итоговой государственной аттестации студентов.

4. Объём практики и виды учебной работы

Виды учебной работы	Зачётные. ед. / ака- дем. часы	№ семестра / число недель в семестре					
		1	2	3	4	УП	РП
Общая трудоёмкость практики	3 / 108						
Лекции							
Семинарские занятия							
Лабораторные							
Практические							
В том числе в интерактивные							
КСР							
Контакт. раб.							
Самост. работа							
Итого:			108			108	108
Итоговый контроль						30	30

РЕФ – реферат; КР – курсовая работа; 3 – зачет; 30 – зачет с оценкой; ЭКЗ – экзамен, ЭП – экзаменационный просмотр.

5. Структура и содержание практики

Преддипломная практика может проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях Института им. И.Е. Репина.

№ пп	Разделы Преддипломной практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов / трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Организация практики	Выбор студентами или руководителем практики проектной организации; Оформление документов для прохождения практики	2 Заявление студента с визами принимающей организации и заведующего кафедрой, ведущей практику.
2.	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности, оформление соответствующего журнала. Инструктаж по содержанию работы и форме контроля прохождения практики	Отметка о присутствии на инструктаже и получение инструкции.
3.	Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап	Выполнение заданий: руководителя практики и руководителя проектной организации; сбор, обработка и систематизация архивного, библиографического и иконографического материала по объекту исследования и проекти-	2 Портфолио.

		рования; наблюдения, измерения и другие виды работ, выполненных само- стоятельно студентами		
4.	Обработка и анализ полученной инфор- мации и выполнен- ных проектных и научно- исследовательских работ	Анализ полноты полученной и предложенной к освоению инфор- мации в соответствии с програм- мой практики; Составление плана усвоения недо- чётов в части полноты освоения компетенций		Составление от- чёта и поясни- тельная записка к нему
5.	Подготовка отчёта по практике	Написание отчёта в текстовой форме по плану кафедры.	2	Комплексный отчёт: отзыв, портфолио, по- яснительная за- писка, реферат по теме практи- ки

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Лекционный материал, рабочая программа, список учебной и научной литературы, методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе.

Изучение рекомендуемой литературы.

Работа в библиотеке.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1 Показатели, критерии и шкала оценивания уровня результатов обучения по практики

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций после изучения дисциплины
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллек-	5 «отлично»	Обучающийся усвоил весь программный материал на высоком профессиональном уровне (для своего курса). Исчерпывающе, последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их качественно решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал. Демонстрирует высокий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует профессиональный рост, наличие аналитического мышления.
		4 «хорошо»	Обучающийся усвоил программный материал на хорошем профессиональном уровне (для своего курса). Грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах. Студент, в основном, понимает учебные задачи и умеет их решать достаточно хорошо. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, работе с профессиональной литературой. Демонстрирует средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала, стремление к профессиональному развитию. Ответы студента иллюстрируют наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-2: Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ТИВОМ Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик Умеет: Выбирать оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Представлять реставрационную концепцию в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в других средствах профессиональной социализации. Участвовать в подготовке и представлении проектной и рабочей документации архитектурного раздела в соответствующих инстанциях. Представлять архитектурные концепции на публичных мероприятиях и в согласующих инстанциях. Знает: Творческие приёмы выдвижения авторского реставрационно-художественного замысла, методы и средства профессиональной и персо-	3 «удовлетворительно»	Обучающийся усвоил не весь программный материал (только основы) или весь, но на низком профессиональном уровне. Студент не проявляет глубокого понимания учебных задач и испытывает трудности при их решении. Знаком только с основной литературой, иногда допускает ошибочные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала. Демонстрирует низкий уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных недостатков в освоении отдельных тем курса, отсутствие грамотного профессионального подхода.
		2 «неудовлетворительно»	Обучающийся не усвоил основной части программного материала по дисциплине. Студент не проявляет понимания учебных задач и не может их решать. Допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы. Демонстрирует недостаточный уровень знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках пройденного учебного материала. Ответы студента иллюстрируют наличие существенных пробелов в освоении курса дисциплины. Студент не проявляет заинтересованности в учебном процессе и не стремится к профессиональному развитию.
		Экзамен	Обучающийся усвоил программный материал курса на высоком или среднем профессиональном уровне. Последовательно, грамотно его излагает, увязывает с практикой в соответствующей предметной области. Студент понимает учебные задачи и умеет их решать. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, справляется с задачами и практическими заданиями (при их наличии), правильно обосновывает принятые решения. Способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Демонстрирует высокий или средний уровень знаний, умений и результатов владения основными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент демонстрирует наличие аналитического мышления при этом допустимо наличие незначительных недостатков в освоении отдельных тем курса. Экзаменационная оценка выставляется на основании приведенных выше

ОПК-5: Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности ПК-9: способность на современном уровне оформлять результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций и представлением результатов профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности в сфере	нальной коммуникации, учитывающей особенности восприятия аудитории, для которой информация предназначена; основные средства автоматизации реставрационно-строительного проектирования и моделирования Знает: Приёмы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации знать: особенности методологии деятельности с архитектурным наследием и методологии архитектурно-реставрационного проектирования; состав, содержание и порядок разработки проектов для реставрации и приспособления памятников архитектуры; состав, источники, приёмы разработки архитектурно-реставрационного задания на проектирование реставрации объектов архитектурного наследия;		показателей.
--	--	--	--------------

охраны наследия	состав, правила выполнения и оформления архитектурно-реставрационной документации; уметь: выявлять и формулировать актуальность и проблематику реставрации конкретных памятников архитектуры, собирать и анализировать исходную информацию об объекте архитектурного наследия, разрабатывать на этой основе архитектурно-реставрационные задания, выдвигать концепцию их реставрации и приспособления; выбирать методы и приёмы реставрационных работ в соответствии с характеристиками объектов архитектурного наследия, последовательно их реализовывать в ходе разработки проектного решения; демонстрировать вариантное концептуальное архитектурно-реставрационное проектирование и оценивать предложенные авторские концепции по выбранным критериям; обеспечивать в реставрационных проектах сохранение историко-культурной значимости памятников архитектуры при их приспособлении к изменяю-		
-----------------	---	--	--

	щимся общественным потребностям; выполнять проектную документацию на всех стадиях архитектурно-реставрационного проектирования с учётом решений, принимаемых специалистами-смежниками; внедрять в проекты современные инженерные системы управления климатом, безопасностью жизнедеятельности; составлять предварительный контракт на проектирование или определять его основные бизнес-условия с учетом принятых расценок и сроков на проектирование владеть: авторской архитектурно-художественной концепцией в одной из известных техник подачи (ручная или компьютерная графика, макетирование, визуализация и др.); авторскими приёмами презентации авторского архитектурно-художественного замысла; методами и приёмами архитектурно-реставрационного проектирования, реставрации объектов архитектурно-реставрационного наследия.		
--	---	--	--

Описание шкалы и критериев оценивания освоения дисциплинарных частей компетенций

ЗНАНИЯ	Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения знаний и умений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Студент свободно ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знает совокупность теоретических концепций по дисциплине; методы, приемы и техники решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	4	Средний уровень	Студент достаточно хорошо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает небольшие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	3	Низкий уровень	Студент слабо ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с некоторыми теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины в целом и отдельных ее разделов; не знаком с теоретическими концепциями по дисциплине; испытывает большие затруднения в методах, приемах и техниках решения основных дисциплинарных задач и задач отдельных разделов дисциплины.
УМЕНИЯ	5	Высокий уровень	Студент свободно пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
	4	Средний уровень	Студент хорошо пользуется понятиями, категориями, терминами дисциплины и их определениями; фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; с небольшими затруднениями использует различные методы, приемы и техники для решения дисциплинарных задач.
	3	Низкий уровень	Студент испытывает затруднения в использовании понятий, категорий, терминов дисциплины и их определений; слабо фиксирует свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; испытывает трудности в использовании различных методов, приемов и техник для решения дисциплинарных задач.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не умеет использовать понятия, категории, термины дисциплины и их определения; не умеет фиксировать свойства, признаки и закономерности в обобщенной форме отражающие явления данной научной сферы и связи между ними; не умеет использовать различные методы, приемы

			и техники для решения дисциплинарных задач.
ВЛАДЕНИЯ	Балл	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений после изучения учебного материала
	5	Высокий уровень	Студент отлично владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Свободно ориентируется в предложенном решении задачи, может его модифицировать при изменении условий задачи.
	4	Средний уровень	Студент уверенно владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник в рамках выбранной теоретической концепции для решения поставленных задач. Хорошо ориентируется в предложенном решении.
	3	Низкий уровень	Студент слабо владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Слабо ориентируется в предложенном решении.
	2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не владеет практическими навыками применения изученных методов, приемов и техник, затрудняется в выборе теоретической концепции для решения поставленных задач. Не может предложить решения задач.

**Таблица перевода результатов тестирования в оценку
(для теоретических дисциплин).**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 81-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 61-80%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-60%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература.

Михайловский Е. В. Реставрация памятников архитектуры (развитие теоретических концепций). М.: Издательство литературы по строительству, 1971. -191 с.: ил.

Реставрация памятников архитектуры: учебное пособие / Под общ. ред. С.С. Подъяпольского. - М.: Стройиздат. 1988. -264 с.: ил.;

К.В. Рыцарев, А.С. Щенков. Европейская реставрационная мысль в 1940-1980 годы: пособие для изучения теории архитектурной реставрации. – М.: Рохос, 2003, -96.

А.С. Щенков. Реконструкция исторической застройки в Европе во второй половине XX века: историко- культурные проблемы. –М.: ЛЕНАРД, 2011 -280 с.: ил.

А.С. Щенков. Реконструкция исторических городов. –М.: Памятники исторической мысли, 2013. -420 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература:

Восстановление памятников культуры: (Проблемы реставрации) / Предисл. и общ. ред. Д.С. Лихачёва. – М.: Искусство, 1981. – 232 с., 59 л. ил.

Консервация и реставрация памятников и исторических зданий / Пер. с фр. Н.И. Суходрев и Ж.С. Розенбаума. – М.: Стройиздат, 1978. - 320 с.: ил.

Восстановление памятников архитектуры Ленинграда. / А.А. Кедринский, М.Г. Колотов, Б.Н. Ометов, А.Г. Раскин. – Л.: Стройиздат, Ленинград. отд-ние, 1983. – 312 с., ил.

Кедринский А.А. Основы реставрации памятников архитектуры. Обобщение опыта школы ленинградских реставраторов. _ М.: Изобразит. Искусство, 1999. – 184 с.: ил.

Памятники архитектуры в дореволюционной России. Очерки истории архитектурной реставрации / Под общ. ред. доктора архитектуры А.С. Щенкова. - М.: ТЕРРА-книжный клуб, 2002. -528 с.: ил.

Памятники архитектуры в Советском Союзе. Очерки истории архитектурной реставрации / Под общ. ред. доктора архитектуры А.С. Щенкова. - М.: Памятники исторической мысли. 2004. -696 с.: ил.

Бобров Ю.Г. Теория реставрации памятников искусства: закономерности и противоречия. – М.: Эдсмит, 2004. – 344 с.: ил.

Реставрация памятников истории и искусства в России в XIX-XX веках. История, проблемы / А.Б. Алёшин, Ю.Г. Бобров и др. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2008. -604 с.

Чезаре Бранди. Теория реставрации. – М.: Альфа-Дизайн, 2011. – 264 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);

Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);

Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);

Перечень информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса (порталы, каталоги, поисковые системы):

<http://www.rchn.org.ru/> - «Российская сеть культурного наследия».

<http://www.culture.ru> - Российский фонд культуры.

<http://www.aki-ros.ru> - Агентство культурной информации.

<http://www.gif.ru> – Информагентство «Культура».

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.modernlib.ru/genres/> - Электронная библиотека modernlib.ru

<http://www.eva-conferences.com/> – EVA — Electronic Imaging, the Visual Arts and Beyond

10. Методические указания для студентов по освоению практики (модуля)

С позиций компетентностного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития компетенций студентов, предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами программного учебного материала во внеаудиторное время. Она может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к практическим занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий вовремя или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

1. <https://www.lektorium.tv/> – Интернет-библиотека видеолекций от ведущих лекторов ВУЗов России
2. <http://www.teachvideo.ru/catalog/> – Обучающие видеокурсы
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование
4. [ARTconservation](#) - социальная сеть реставраторов. Информативный проект с разделением на направления реставрации. Масса отчетов по реставрации.
5. [Реставраторы России](#) - каталог частных реставраторов и реставрационных фирм. Уникальный каталог, где есть подробная рубрикация по сфере реставрации и работает поиск.
6. [Форум реставраторов](#) - основная часть проекта Реставрация в России. Там же есть [форум реставраторов икон](#), [форум о реставрации картин](#), [форум позолотчиков](#) и тп форумов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Материально техническое обеспечение осуществляется организацией, обеспечивающей проведение «Проектно-технологическая практика».